МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Социальная работа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению дисциплины

«Социальная наркология»

Ростов-на-Дону

ДГТУ

2021

УДК 364

Составители: О.А. Голоснов, Ю.В Дорогинин

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная наркология» / Сост. О.А. Голоснов, Ю.В Дорогинин; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2021. – 26 с.

Содержат рекомендации по осуществлению самостоятельной работы, подготовке к семинарским занятиям, зачету.

Предназначены для обучающихся очной, заочной форм обучения по направлению 39.04.02 Социальная работа.

УДК 364

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск зав. кафедрой
«Социальная работа»
д-р филос. наук, доцент Н.И. Басина

В печать 10.08.2021 г.
Формат 60×84/16. Объем 1,6 усл. п. л.
Тираж 30 экз. Заказ № 239.

Издательский центр ДГТУ
Адрес университета и полиграфического предприятия:
344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный
технический университет, 2021

Введение

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Целью дисциплины «Социальная наркология» является формирование целостного научного представления о сущности и клинических проявлениях наркологических заболеваний, пьянства, наркотизма как социального явления в его историческом, социокультурном и психосоциальном аспектах, а также о формах и методах лечебно-реабилитационного и профилактического воздействия.

При изучении дисциплины перед студентами ставятся следующие *задачи*:

- изучение теоретических аспектов истории возникновения и сущности пьянства наркотизма;
- анализ клинических и социальных аспектов диагноза «Зависимость от психоактивных веществ»;
- изучение патогенеза и синдромологии наркологических заболеваний;
- рассмотрение основных нозологических единиц в наркологии;
- анализ антинаркотической практики борьбы с пьянством, наркотизмом и т.п., способов лечения и реабилитации зависимых лиц;
- ознакомление со стратегиями по профилактике немедицинского потребления ПАВ в мире и в России;
- соотнесение психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной работы.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с рядом других дисциплин, раскрывающих характер социально-педагогической деятельности и реализации социальных технологий с различными категориями граждан.

Изучается в 5 семестре, по дисциплине предусмотрен зачёт.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 108 часов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1: способен к определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан (перемена мест).

ПК-2: способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальной защите.

Студент должен

Знать:

- Методы социальной и психосоциальной работы с девиантами
- Слабые и сильные места конкретных методов профилактики и коррекции
- Специфику институционализации социальной работы как элемента системы социального контроля
- Типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.), типы и характеристики граждан - получателей социальных услуг, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции регионов РФ применительно к характеристикам граждан - получателей социальных услуг
- Современные инновационные социально-педагогические технологии диагностики и профилактики девиантного поведения детей, их социально-педагогического сопровождения, правила ведения документации в профессио-

нальной сфере, теории индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

Уметь:

- Определять меры профилактического и коррекционно-реабилитационного воздействия
- Проводить качественную оценку достигнутых результатов работы
- Уметь налаживать необходимое взаимодействие со специалистами и учреждениями разного профиля
- Определять актуальное состояние и возможности профильных учреждений и организаций
- Обеспечить приемлемый уровень реализации технологий социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, представить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам; координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в оказании помощи

Владеть:

- Методами профилактики и коррекции зависимого поведения
- Навыками осуществления экспертизы полученных результатов
- Навыками привлечения ресурсов и усилий специалистов и учреждений разного профиля
- Навыками реализации основных технологий социальной работы в рассматриваемой сфере, для обеспечения возможности участия совместно с профильными специалистами в организации и осуществлении профилактических, коррекционно-реабилитационных процедур и дальнейших ресоциализационных мероприятий

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная наркология» предполагает освоение нескольких базовых дидактических единиц, отражающих различные тематические блоки рабочей программы.

1. Наркология в широком и узком смысле. Социальная наркология как часть наркологии, ее цели и задачи. История возникновения наркологии и социальной наркологии. Понятия «наркотики», «наркомания», «токсикомания», «наркотизм». Критерии выделения наркотиков. Единые конвенции о наркотических средствах и психотропных веществах как нормативно-правовое основание государственной наркополитики. Понятие перечня и списков запрещённых и подконтрольных веществ. Единство биологического и социального в детерминации химических форм аддиктивного поведения.

2. Биологические концепции. Индивидуальные психофизиологические особенности. Роль наследственности. Психодинамические аспекты. Психоаналитические представления о развитии наркотизма. Наркотизация и защитные механизмы личности. Поведенческие теории: наркотизм как результат научения. Подкрепление наркотизации. Механизм оперантного обусловливания. Социально-психологические теории. Наркотизм с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода. Основные социологические концепции развития наркотизма.

3. Понятие химической аддикции. Аддиктивная поведенческая установка как сверхценное эмоциональное отношение к объекту аддикции. Факторы развития зависимого поведения. Основные мотивы алкоголизации и наркотизации. Биохимические процессы головного мозга и формирование зависимости. Психические и поведенческие расстройства наркологического профиля в структуре МКБ-10. Общность природы формирования различных форм химической зависимости и факторов её развития. Синдромы формирования психической зависимости, изменённой реактивности, физической зависимости, отмены. Толерантность и абстиненция.

4. Пьянство и алкоголизм. Алкоголизм как форма химической аддикции. Стадии алкогольной болезни и их основные характеристики. Метаалкогольные психозы на фоне синдрома отмены. Наркомания и наркомании. Стадиальный характер наркоманий. Различные виды наркоманий и специфика их синдромологии. Последствия развития наркоманий: психическая патология, глубокие

личностные нарушения и соматические заболевания. Особенности никотиновой зависимости. Токсикомания.

5. Понятие, формы и механизмы социального контроля: формальный и неформальный, карательный и сдерживающий виды контроля. Понятие государственной наркотической политики. Институционализация механизмов социального контроля наркотизма. Правовой аспект. Единые международные нормативно-правовые документы. Антинаркотическое законодательство в России и за рубежом. Государственная наркологическая служба. Диспансерный и профилактический виды наркоучёта.

6. Принципы профилактики: дифференцированность, аксиологичность и др. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркомании. Основные модели: информационная, медицинская, психосоциальная. Основные модели и направления профилактики: мировой опыт. Лечение и медико-социальная реабилитация. Разработанные Минздравом России протоколы ведения наркологических больных. Понятие реабилитационного потенциала и его виды. Проблемы отечественной наркологии.

7. Медико-социальная и социальная реабилитация. Становление Национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации на основе развития государственно-частного и общественного партнёрства. Проблемы ресоциализации наркопотребителей. Задачи интеграции в систему социальной защиты. Сфера деятельности субъектов социальной работы в реабилитационном процессе. Функциональные обязанности социального работника.

План семинарских занятий по дисциплине «Социальная наркология»

Семинар № 1

«Понятие, цели и задачи социальной наркологии».

Цель **-** понимать сущность и значение социальной наркологии как теории и практики, определять её место, цели и задачи в соотношении с собственно наркологией; определить междисциплинарные связи.

Контрольные вопросы

1. Наркология как наука и область медицины.

2. Социальный аспект наркологических заболеваний и необходимость его учёта.

3. Понятие социальной наркологии, её предметная область, цели и задачи.

4. История возникновения наркологии и социальной наркологии.

5. Социальная наркология и социальная работа: специфика проблем наркологического профиля как трудной жизненной ситуации.

Семинар № 2

«Основные понятия (ПАВ, наркотики, алкоголизм, наркомания и наркотизм и др.)»

Цель **-** раскрыть содержание основных понятий наркологии и социальной наркологии (психоактивные вещества, наркотики, пьянство и алкоголизм, наркомания и наркотизм, химическая зависимость, личностная и социальная деградация и т.п.).

Контрольные вопросы

1. Понятия «психоактивные вещества», «наркотики», «психотропные вещества». Критерии определения наркотических веществ.

2. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»: общие положения и основные понятия. Перечень и Списки подконтрольных веществ в Российской Федерации.

3. Понятие и виды химической зависимости.

4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания.

5. Употребление и злоупотребление. Ятрогенная наркомания.

6. Пьянство и наркотизм как социальные явления.

Семинар № 3

«Биологические, социально-психологические, социокультурные концепции развития наркологических заболеваний».

Цель **–** осуществление историко-культурного анализа распространения проблем наркологического профиля, раскрытие содержания основных концептуальных подходов к изучению природы и генезиса химических аддикций.

Контрольные вопросы

1. История взаимодействия человечества с различными психоактивными веществами, эволюция форм их употребления.

2. Современные проблемы алкоголизации и наркотизации населения в России.

3. Единство биологического и социального в детерминации химических форм аддиктивного поведения. Уровни анализа и система факторов.

4. Наркотизм как разновидность девиантного поведения.

5. Основные подходы к объяснению аддиктивных форм девиантного поведения.

Семинар № 4

«Этиология химической зависимости: нейробиологический и психосоциальный аспекты»

Цель **–** анализ психосоциальных и биохимических факторов генезиса зависимого поведения, факторов формирования аддиктивной поведенческой установки как сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Основные мотивы алкоголизации и наркотизации. Биохимические процессы головного мозга и формирование зависимости.

Контрольные вопросы

1. Психические и поведенческие расстройства наркологического профиля в структуре МКБ-10.

2. Основные клинические признаки формирования зависимости от ПАВ.

3. Основные мотивы приобщения к употреблению ПАВ.

4. Мотивы употребления ПАВ и базовые человеческие потребности.

5. Формирование аддиктивной поведенческой установки.

6. Биохимические процессы головного мозга и формирование зависимости.

Семинар № 5

«Патогенез, синдромология алкоголизма, наркоманий и никотиновой зависимости. Стадиальный характер развития наркологических заболеваний».

Цель **–** анализ психических и поведенческих расстройств наркологического профиля в структуре МКБ-10. Установление общности природы форми-

рования различных форм химической зависимости и факторов её развития; синдромы формирования психической зависимости, изменённой реактивности, физической зависимости, отмены.

Контрольные вопросы

1. Общность природы формирования различных форм химической зависимости и факторов её развития.

2. Понятие и специфика продрома аболевания.

3. Синдром психической зависимости: обсессивное влечение к ПАВ.

4. Синдром физической зависимости от ПАВ: компульсивное влечение к ПАВ.

5. Синдром изменённой реактивности организма.

6. Абстинентный синдром (синдром отмены).

Семинар № 6

«Нозологические единицы в наркологии. Специфика протекания различных заболеваний наркологического профиля»

Цель – анализ общих и специфических моментов в течении различных наркологических заболеваний: алкоголизм как форма химической аддикции, стадии алкогольной болезни и их основные характеристики; наркомания и наркомании, стадиальный характер наркоманий.

Контрольные вопросы

1. Понятие профилактики в наркологии. Задачи профилактики наркотизма.

2. Первичная, вторичная и третичная профилактика, их специфика.

3. Принципы профилактики и их реализация на практике.

4. Основные модели превентивной работы: мировой опыт.

5. Формы и методы профилактики в работе с целевыми группами населения.

6. Особенности реализации в России основных моделей превентивной работы.

7. Принципы аксиологичности и дифференцированости и проблемы их реализации в отечественной практике профилактической деятельности.

Семинар № 7

«Механизмы социального контроля немедицинского употребления ПАВ и их функционирование»

Цель - анализ основных институциональных механизмов системы социального контроля аддиктивных форм отклоняющегося поведения, определение места, целей и задач психодиагностических методов исследования личности в структуре механизмов социального контроля пьянства, наркотизма и т.п.

Контрольные вопросы

1. Понятие, формы и механизмы социального контроля.
2. Понятие государственной наркотической политики и её основные модели в международной практике.
3. Институционализация механизмов социального контроля химических форм зависимого поведения.
4. Российское и зарубежное антинаркотическое законодательство: компаративный анализ.
5. Государственная наркологическая служба и её структура.
6. Стандартизация в наркологической практике: диспансерный и профилактический виды наркоучёта и их особенности.

Семинар №8

«Профилактика наркологических проблем: основные модели, подходы и методы»

Цель – определение базовых принципов превентивной деятельности, различных моделей, направлений, форм и методов первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского потребления ПАВ.

Контрольные вопросы

1. Базовые принципы профилактики немедицинского потребления ПАВ.
2. Первичная профилактика, её цели и задачи.
3. Основные модели первичной профилактики в отечественной и зарубежной практике.
4. Технологии психосоциальной работы в первичной профилактике.
5. Характеристика наиболее перспективных методов первичной профилактики.

6. Первичная и вторичная профилактика, их специфика.

7. Проблемы осуществления превентивной деятельности в Российской Федерации.

Семинар № 9

«Лечение и реабилитация химически зависимых лиц. Методы воздействия. Социальная реабилитация и ресоциализация. Взаимодействие государства и общества. Роль социального работника и объекты воздействия».

Цель – анализ содержания лечебно-реабилитационных мероприятий с химически зависимыми лицами, проблемы и перспективы реализации различных методик реабилитационного воздействия; определение специфики деятельности по социальной реабилитации, ресоциализации химически зависимых лиц и анализ основных технологий социальной работы в наркологии.

Контрольные вопросы

1. Понятие лечения и медико-социальной реабилитации наркологических больных.

2. Медикаментозные и психотерапевтические способы воздействия в наркологии.

3. Понятие реабилитационного потенциала и его виды.

4. Соотношение понятий «медико-социальная реабилитация» и «социальная реабилитация»: стандарты и социальная квалиметрия.

5. Негосударственные реабилитационные центры и типы реализуемых в них программ. Понятие терапевтического сообщества.

6. Проблемы ресоциализации наркопотребителей и задачи по их интеграции в систему социальной защиты населения.

7. Технологии социальной работы в наркологии. Сфера деятельности субъектов социальной работы в реабилитационном процессе.

Рекомендации по осуществлению самостоятельной работы, подготовке к семинарским (практическим) занятиям, зачёту

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя у студента должны быть сформированы определённые общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции, позволяющие достигать цели и задачи изучаемой дисциплины. Они выражаются в приобретаемых знаниях, умениях и навыках.

Практические (семинарские) занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Семинар как распространённая форма проведения таких занятий позволяет не только закреплять пройденный материал, что обеспечивает приобретение указанных знаний, умений и навыков, но также позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Дополнительной мотивацией для студентов выступает возможность заработать определённые баллы по существующей бально-рейтинговой системе (БРС). Для преподавателя такие занятия выступают в том числе как средство установления степени усвоения материала.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и рефератов.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. При изучении и проработке теоретического материала студентам очной, заочной и дистанционной форм обучения необходимо:

- использовать конспект лекций, подготовленный во время аудиторных занятий либо представленный в УМК;
- задействовать рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) усваивать категориальный аппарат изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

1) ведение конспекта лекции, анализ учебно-методической литературы, работа с первоисточниками;

3) выступления с докладами (рефератами) и их защита;

4) выполнение различных творческих заданий и их представление в виде эссе, мультимедийных материалов и т.п.;

4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам, зачётам и экзаменам.

Эффективность самоподготовки студента во многом зависит от правильной подготовки конспектов лекций. Сюда относится:

- наличие в содержании конспекта понятно и чётко оформленных реферативных записей по всем основным вопросам лекции;

- указание основных источников и литературы по каждой теме;

- подготовка результирующих выводов по каждому вопросу.

Важнейшей задачей самоподготовки студентов выступает формирование навыков работы с литературой и источниками. Список литературы к учебной программе дисциплины оформляется в соответствии с требованиями действующего стандарта и состоит из основной и дополнительной литературы, литературы к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, литературы к контрольным, разнообразных Интернет-ресурсов. Принципиально важным является то, что студенты не должны ограничиваться базовой литературой, предлагаемой УМК изучаемой дисциплины. В частности, портал электронного обучения ДГТУ «СКИФ» (skif.donstu.ru) содержит достаточное количество ЭОР, разработанных преподавателями университета. Кроме того, широкое распро-

странение получают различные образовательные платформы, такие как «Открытое образование» (https://openedu.ru/), Coursera и т.п., содержащие многочисленные онлайн-курсы по различным образовательным направлениям. При подборе литературы целесообразно задействовать междисциплинарный подход, для чего следует обращаться к источникам философского, юридического, социологического, экономического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент должен развивать следующие навыки:

- тезирования (в кратком и развёрнутом виде) различных материалов;
- правильного, этически корректного цитирования;
- подготовки аннотаций.

Кроме того, помимо разнообразных ЭОР студент должен также использовать основную и дополнительную литературу, учебно-методические издания, необходимые для изучения дисциплины, которые представлены в УМКД и РПД. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий должны быть снабжены ссылками на определённую литературу и источники. Это значительно упрощает поиск необходимой информации, и, тем самым, рационализирует и существенно повышает эффективность самоподготовки.

Подготовка к зачёту

Перечень зачетов и экзаменов как форм итоговой отчётности по изучаемой дисциплине устанавливается рабочим учебным планом специальности или направления подготовки студентов. Сроки проведения зачетов и экзаменов определяются графиком учебного процесса и доводятся до сведения преподавателей и студентов в начале учебного года.

Зачеты и экзамены являются формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических, семинарских занятий, контрольных и реферативных работ, а также формой проверки качества прохожде-

ния учебной практики. Они принимаются преподавателями, читающими лекционные курсы или ведущими практические занятия по данному курсу.

Зачёты и экзамены по семинарским занятиям могут проставляться на основе БРС при условии достижения установленного количества баллов, заработанных по итогам представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах. Результат сдачи зачетов оценивается отметкой «зачтено» и «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам (проектам), производственной практике.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ устанавливаются следующие критерии отметок:

– при полной отработке практических занятий отметка «зачёт» выставляется студенту, если ответы его соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

– отметка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий. Также оценка «не зачтено» выставляется студенту, который при проведении зачета в виде установленного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

Отметка – средство подтверждения соответствия/несоответствия знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче.

Перечень контрольных вопросов к зачёту размещён в материалах УМКД.

Рекомендации по написанию доклада (реферата)

Тема доклада (реферата) может выбираться студентом самостоятельно либо утверждаться преподавателем в соответствии с основными контрольными вопросами изучаемого учебного материала. В любом случае доклад (реферат) необходимо основывать на проработке нескольких источников. Приветствуется, когда в качестве таковых выступают как научные монографии, так и материалы периодических изданий (желательно более современных). Особую ценность представляет формулировка (или хотя бы обозначение) автором своей позиции по рассматриваемой проблематике. При подготовке и последующем озвучивании доклада принципиально важно, чтобы студент мог делать это с отрывом от текста, при этом приводя примеры из жизни, поясняющие содержание изучаемого вопроса.

Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, чётко и однозначно сформулированные в тезисной форме. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Соблюдение всех перечисленных правил позволяет также нарабатывать опыт научно-исследовательской деятельности, оформляемой и представляемой в соответствии с базовыми квалификационными требованиями, что в дальнейшем может оказаться весьма полезным при подготовке ВКР, где корректности оформления оценивающие уделяют очень большое внимание.

Подготовка контрольных работ

Общий алгоритм подготовки контрольной работы традиционно включает следующие этапы:

- выбор темы, которую студент самостоятельно должен исследовать и раскрыть;

- консультация преподавателя, который при необходимости укажет на правильное построение схемы работы, а также сориентирует на поиск подходящих литературы и источников;

- подготовка плана работы;

- работа с источниками и литературой, сбор материала;

- написание текста, оформление рукописи и предоставление её преподавателю для проверки.

Тема выбирается из тематического списка, представленного в УМКД. Студентами заочной формы обучения тема выбирается по последней цифре зачетной книжки (например, если у студента номер зачетной книжки 405308 – то он может выбрать тему № 8, №18, №28, и т.д. Если заканчивается на 0, то №10, №20, №30 и т.д.).

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

– титульный лист

– содержание

– введение

– основная часть

– заключение

– список использованной литературы.

Титульный лист оформляется с учётом сложившихся требований и содержит следующие реквизиты: название федерального министерства (агентства), высшего учебного заведения и ведущей кафедры. В середине листа – название дисциплины и тема курсовой работы. Ниже справа – фамилия, инициалы исполнителя, его группа и номер зачетной книжки. Ниже – ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – город и год написания контрольной работы.

Требования к выполнению:

Объем контрольной работы должен быть не менее 10 напечатанных на компьютере страниц, 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см., справа, сверху и снизу – 2 см. Текст печатается с красными строками (отступами в начале абзацев). Все страницы должны быть пронумерованы.

Примеры оформления представлены в приложениях ниже:

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Факультет «_____»

Студент_____ Группа_____

Адрес_____ Шифр_____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «_____»

на тему

«_____»

Проверил: _____

за ____ семестр

Ростов–на–Дону

201_

Приложение 2

Содержание:

Введение 2

1. Актуальность работы специалиста по социальной работе в школе. 3

2. Технологии социальной работы в современной школе. 8

3. Опыт социальной работы в зарубежных школах**.** 12

Заключение. 15

Список использованной литературы 16

Приложение 3

Образцы библиографического описания

1. Абульханова-Славская К.А., Воловиков М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания // Психологический журнал, 2001. №4.

2. Архангельский С.И., Михеев В.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Педагогика, 1996.

3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб.: Изд-во СпбГУ, 1991.

4. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы по педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.

5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.

6. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.

Тематика письменных работ

1. История развития наркологии в России.
2. Алкоголизм как биосоциальное явление на разных этапах развития общества.
3. Социально – демографическая проблема наркомании в разных странах.
4. Социально-медицинские проблемы алкоголизма в России на рубеже XXI века.
5. Роль образа жизни и его значение для здоровья и развития наркомании на современном этапе развития общества.
6. Социально-психологическая проблема алкоголизма и наркомании детского возраста и перспективы ее решения.
7. Алкоголизм и личность. Особенности ее развития в онтогенезе.
8. Высшие психические функции человека и их расстройства при наркомании и токсикомании.
9. Психосоциальный аспект возникновения влечения к ПАВ.
10. Биохимический аспект возникновения влечения к ПАВ.
11. Кризисные состояния в экстренной терапии наркологических заболеваний.
12. Наркологическая детская заболеваемость и ее динамика в России на рубеже XXI века.
13. Проблемные вопросы реабилитации наркологических заболеваний за рубежом и в России.
14. Социально-медицинские аспекты реабилитации женщин, страдающих хроническим алкоголизмом.
15. Методы психотерапии наркологических заболеваний как основа лечения психо-вегетативных расстройств у больных, страдающих хроническим алкоголизмом.
16. Суицид. Причины и особенности суицидального поведения наркологических больных.
17. Алкоголизм и наркомания. Их соматические и психические последствия.

18. Дисфункциональная семья. Психолого-социальная помощь детям и членам семьи.

19. Социальная политика в отношении наркологических больных за рубежом и в России.

20. Деонтология в социальной работе с наркологическими больными.

21. Новые технологии в терапии наркологических заболеваний на рубеже XXI века.

22. Урбанизация населения и историко-социальные аспекты развития наркологических заболеваний у жителей городов. Положение алкоголика в обществе.

23. Медико-социальные аспекты экспертизы и реабилитации больных хроническим алкоголизмом на разных стадиях алкогольной болезни.

24. Структура эмоциональных переживаний и мышления у больных хроническим алкоголизмом.

25. Проблемы и перспективы применения психодиагностических методов при работе с зависимыми.

26. Современные методы психотерапии больных, употребляющих психоактивные средства.

27. Зарубежный опыт психолого-социальной поддержки наркологических больных.

28. Причины и условия развития созависимости. Принципы лечения. Профилактика.

29. Влияние физических факторов окружающей среды на здоровье человека.

30. Заболеваемость и смертность больных наркологическими заболеваниями. Тенденции на современном этапе развития общества.

31. Морально-этические, медицинские аспекты в терапии наркологических заболеваний.

32. Современная концепция терапии наркологических заболеваний.

33. Актуальные вопросы социально-медицинской профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях.

34. Социальные технологии реабилитации и механизмы социально-психологического воздействия в работе с аддиктивными личностями.
35. Сфера деятельности и обязанности субъектов социальной работы в реабилитационном процессе в работе с химически зависимыми.
36. Принцип бригадности в социальной работе с химически зависимыми.
37. Межведомственное взаимодействие в превентивной и коррекционно-реабилитационной работе.
38. Законодательство Российской Федерации и социальная работа с химически зависимыми.
39. Соотношение медико-социальной и социальной реабилитации зависимых лиц.
40. Государственно-общественное партнёрство в сфере реабилитации.

Вопросы к зачёту

1. Понятие, цели и задачи наркологии как науки. Социальная наркология.
2. Основные понятия: наркотики, психоактивные и психотропные вещества.
3. МКБ-10: основные диагностические критерии зависимого поведения.
4. История потребления наркотических веществ.
5. Воздействие наркотиков на психику и физическое здоровье человека.
6. Причины распространения наркотизма: субъективные факторы наркотизации.
7. Курение как форма наркотизма: симптомы, последствия.
8. Понятие алкоголизма: признаки, течение, последствия.
9. История распространения алкоголизма в России.
10. Этиология химической зависимости: нейробиологический и психосоциальный аспекты.
11. Основные биологические, социально-психологические и социологические теории развития наркотизма.
12. Общность синдромологии алкоголизма и наркомании.
13. Виды наркоманий и их особенности.

14. Социальный контроль наркотизма: понятие, формы и механизмы.

15. Стратегии и тактики превенции наркотизма.

16. Профилактика химической зависимости: понятие, основные этапы, направления.

17. Первичная профилактика зависимости: теория и практика.

18. Особенности вторичной профилактики химической зависимости.

19. Содержание третичной профилактики. Понятие реабилитации и ресоциализации.

20. Основные профилактические модели и их содержание.

21. Характеристика информационной и медицинской моделей профилактики.

22. Особенности психосоциальной модели превенции наркотизма.

23. Наиболее распространённые методы психопрофилактики в структуре превентивной деятельности.

24. Социальная политика в отношении наркологических больных за рубежом и в России

25. Созависимость: явление, причины, условия, лечение и профилактика.

26. Проблемы функционирования отечественной наркологической службы и вопросы медико-социальной реабилитации.

27. Цель, задачи, основные медицинские и социальные принципы реабилитации наркологических больных.

28. Понятие ресоциализации наркозависимых лиц.

29. Роль психодиагностики личности в социальной наркологии.

30. Социальные технологии реабилитации и механизмы социально-психологического воздействия в работе с наркологическими больными.

31. Сфера деятельности и обязанности субъектов социальной работы в реабилита Социальные технологии реабилитации и механизмы социально-психологического воздействия в работе с аддиктивными личностями.

32. Сфера деятельности и обязанности субъектов социальной работы в реабилитационном процессе в работе с химически зависимыми.

33. Принцип бригадности в социальной работе с химически зависимыми.

34. Межведомственное взаимодействие в превентивной и коррекционно-реабилитационной работе.

35. Законодательство Российской Федерации и социальная работа с аддиктами.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.	Психодиагностика	М.: Дашков и К	2018	Учебное пособие		http://www.iprbookshop.ru/72995.html	с любой точки доступа для авторизированного пользователя
Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2012	Учебное пособие		http://www.iprbookshop.ru/22989.html	с любой точки доступа для авторизированного пользователя
Ипатов А.В.	Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2015	Учебное пособие		http://www.iprbookshop.ru/31700.html	с любой точки доступа для авторизированного пользователя
Павлов И.С.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса	М.: Академический Проект	2017	Учебное пособие		http://www.iprbookshop.ru/36531.html	с любой точки доступа для авторизированного пользователя
Дополнительная литература							
Гилинский Я.И	Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей	СПб.: Алетейя.	2017	Сборник статей		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829	с любой точки доступа для авторизированного пользователя

1	2	3	4	5	6	7	8
Клейнберг Ю.А.	Девиантология: схемы, таблицы, комментарии	М.: ИНФРА-М: Znanium.com	2016	Учебное пособие		http://znanium.com/go.php?id=702923	очки доступа для авторизированного пользователя
Козлов В.В., Бубеев Ю.А.	Интегративный подход к реабилитации наркозависи мых	Саратов: Вузовское образова ние	2014	Моно графия		http://www.iprbookshop.ru/18950.html.	с любой точки доступа для авторизированного пользователя
Козьяков Р.В. и др.	Постреабилитационные сообщества как основа организации процессов ресоциализации потребителей наркотиков	М. - Берлин : Директ-Медиа	2017	Моно графия		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446670	с любой точки доступа для авторизированного пользователя
Полякова М.В.	Концепты теории воспитания	Саратов: Вузов ское образов ание	2016	Моно графия		http://www.iprbookshop.ru/49876.html	с любой точки доступа для авторизированного пользователя
Старшенбаум Г.В.	Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей	М.: Когито-Центр	2006	Практи ческое руковод-ство		http://www.iprbookshop.ru/15231.html.	с любой точки доступа для авторизированного пользователя
Фетискин Н.П.	Практическая девиантология	М. : ФОРУМ : ИНФРА-М.	2015	Учебно-методи ческое пособие		http://znanium.com/go.php?id=508505	с любой точки доступа для авторизированного пользователя